

Әдіскер: «30» «04» 2026 ж.

Қолы: Жеңіс

Тәрбиеші: Исмаилова А.А. Сәбитова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 41 «Назерке» бөбекжай-балабақшасы

Топ: №9 «Балапан» ортаңғы тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: 04-08 мамыр айы, 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.05.2026 ж	Сейсенбі 05.05.2026 ж	Сәрсенбі 06.05.2026 ж	Бейсенбі	Жұма 08.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,	Коммуникативтік дағды Ойын: «Сәлемдесу шеңбері» Шарты: Балалар шеңберде бір-бірімен	Танымдық дағды Ойын: «Қайсысы артық?» Шарты: Балалар заттарды салыстырып, артық	Қимыл дағдысы Ойын: «Түсті тап» Шарты: Тәрбиеші айтқан түске қарай жүгіріп барып тұрады.		Шығармашылық дағды Ойын: «Суретті аяқта» Шарты: Балалар берілген сызықтарды толықтырып, сурет

енбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	амандасып, өз атын айтып, қарапайым сөйлем құрайды.	немесе кем екенін анықтайды.			салады.
Ертеңгілік жаттығу	<p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Музыка	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі		Дене тәрбиесі
	Музыка жетекшісінің жоспарымен	Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспарымен	Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспарымен		Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспарымен
	<p>Дәйек сөз: «Досы көпті жау алмайды»</p> <p>«Достар әлемі»</p> <p>Ойын әрекеті:</p> <p>Балалар «Досынды таны» ойынын</p>	<p>«Бірге ойнаймыз»</p> <p>Ойын әрекеті:</p> <p>Балалар «Бірге орындаймыз» топтық ойынын ойнайды. Тәрбиеші</p>	<p>«Досыма көмектесемін»</p> <p>Ойын әрекеті:</p> <p>Рөлдік ойын ұйымдастырылады: «Көмекші дос».</p>		<p>«Достық мерекесі»</p> <p>Ойын әрекеті:</p> <p>Балалар «Біз біргеміз» ойынын ойнайды. Бір тапсырманы бәрі бірге орындайды (құрастыру,</p>

<p>ойнайды. Әр бала өз досының атын атап, «бұл менің досым – ...» деп таныстырады. Кейін жұптасып, бір тапсырманы бірге орындайды. Бірлескен әрекет арқылы келісу, күту, тыңдау дағдылары қалыптасады.</p> <p>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту: Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығу жүргізіледі (п-б, т-д). Балалар «дос – достар», «бала – балалар» сөздерін жекеше-көпше түрде қолданады. Кеңістікті білдіретін сөздермен тіркестер құрайды: «доп үстінде», «доп астында».</p> <p>Қысқа сөйлемдерді байланыстырып айтуға үйренеді.</p> <p>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет: Қарапайым ертегі тыңдалып, кейіпкерлерді бөліп</p>	<p>ортаға құрылыс бөлшектерін қояды. Балалар шағын топтарға бөлініп, «үй», «жол», «алаң» сияқты қарапайым нысандарды бірігіп құрастырады. Ойын барысында балалар бір-бірімен келіседі, кезек күтеді, «маған берші», «бірге жасайық» деген сөздерді қолданады. Тәрбиеші балалардың қарым-қатынасын бақылап, қажет жерде бағыт береді.</p> <p>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту: Балалар сөйлеу қарқынын өзгертіп жаттығады (баяу және жылдам айту). Жаңылтпаштың жеңіл түрі үйретіледі. Көмекші сөздермен сөйлем</p>	<p>Бір бала «қиындыққа тап болады» (ойыншықты ала алмайды), екінші бала көмектеседі. Балалар кезекпен рөл ауыстырады. Ойын барысында «көмектестім», «бердім», «алдым» сөздері қолданылады.</p> <p>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту: Балалар толық сөйлемдер құрайды: «мен досыма көмектестім», «досым менің жанымда».</p> <p>Көмекші сөздерді қолданады: үстінде, астында, жанында, арғында.</p> <p>Дыбыстарды дұрыс айтуға артикуляциялық жаттығулар жүргізіледі.</p> <p>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет:</p>			<p>жинау, орналастыру). Ойын соңында «біз бірге жасадық» деген қорытынды жасалады.</p> <p>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту: Балалар байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Өз ойын толық жеткізеді: «біз бірге ойнадық», «біз достармыз».</p> <p>Жекеше-көпше формаларды дұрыс қолданады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет: Ертегі толық сахналанады. Балалар кейіпкер рөлін сенімді орындайды.</p> <p>Қазақ тілі: Балалар әңгімелеседі, өз ойларын, әсерлерін еркін жеткізеді. Тақпақтарды өздігінен айтады.</p> <p>Математика негіздері: Тәулік бөліктері бекітіледі: таңертең-кешке, күндіз-түн. Оң-сол бағыттарын тәжірибе арқылы анықтайды.</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>алып, шағын сахналау ұйымдастырылады. Балалар кейіпкердің көңіл-күйін дауыс ырғағымен жеткізеді.</p> <p>Қазақ тілі: Балалар бір-бірімен еркін сөйлеседі, сұрақтарға жауап береді. Ә, ө дыбыстары бар сөздер қайталады. Санамақ жатталып, бірге айтылады.</p> <p>Математика негіздері: Заттар салыстырылады: көп-аз, тең-тең емес. Ұзын-қысқа ұғымдары бекітіледі.</p>	<p>кұрастырады: «доп қораптың ішінде», «қуыршақ үстелде тұр», «досым жанымда отыр».</p> <p>Зат есімдерді көпше түрде қолданады: «ойыншықтар», «балалар».</p> <p>Сұрақтарға толық жауап беру дағдысы дамытылады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет: Таныс ертегіден үзінді алынып, балалар рөлдерге бөлініп ойнайды. Балалар кейіпкердің дауысын, көңіл-күйін жеткізуге тырысады (қуану, ренжу, тандану). Қарапайым репликаларды айтуға жаттығады.</p> <p>Қазақ тілі: Балалар өзара сөйлеседі, ортақ әрекет туралы келіседі.</p>	<p>Балалар таныс ертегінің мазмұнын өз сөздерімен қысқаша айтып береді.</p> <p>Кейіпкерлердің әрекетін сипаттайды.</p> <p>Қазақ тілі: Балалар өз әсерлерін айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Жаңылтпаш айту арқылы дыбыстарды дұрыс айту бекітіледі.</p> <p>Математика негіздері: Үлкен-кіші, биік-аласа ұғымдары салыстырылады. Дөңгелек пішін зерттеледі (ұстау, көру арқылы).</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Ә, ө, ү дыбыстары бар сөздер кайталады.</p> <p>Жуан және жіңішке сөздер ажыратылады.</p> <p>Қысқа тақпақ немесе санамақ жатталады.</p> <p>Математика негіздері:</p> <p>Балалар заттарды қосу және алу арқылы салыстырады.</p> <p>«Қайсысы көп?», «қайсысы аз?», «тең бе?» сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Кең-тар ұғымдары тәжірибе арқылы түсіндіріледі (жол, аралық)</p>			
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>			
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).			

<p>Түскі ас</p>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,</p>	<p>Құрастыру: Балалар кірпіштерді дұрыс орналастырып, «достар үйін» құрастырады. Бірге</p>	<p>Құрастыру: Балалар үлгі бойынша құрылыс жасайды. Кірпіштерді тік</p>	<p>Құрастыру: Балалар ойдан құрастырады, өз идеясын жүзеге асырады.</p>		<p>Құрастыру: Балалар бірігіп үлкен құрылыс жасайды. Ұжымдық жұмыс дағдысы қалыптасады.</p>

<p>үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>жұмыс жасауға үйренеді. Сурет салу: Балалар бірнеше кейіпкері бар қарапайым сюжеттік сурет салады. Түстерді дұрыс таңдауға бағыт беріледі. Мүсіндеу: Қарапайым әшекей (сақина, білезік) жасап, таяқшамен өрнектейді. Жапсыру: Геометриялық пішіндерден қарапайым өрнек құрастырады. Қоршаған әлеммен таныстыру: Топтағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі. Балаларға дұрыс қарым-қатынас жасау үлгісі көрсетіледі.</p>	<p>және көлденең орналастыру тәсілдерін қолданады. Ұсақ және ірі бөлшектерді дұрыс пайдаланады. Сурет салу: Балалар бірнеше заттан тұратын қарапайым сюжет салады (ойнап жүрген балалар, алаң). Негізгі түстер мен олардың реңктерін қолданады. Бейнені қағаз бетіне дұрыс орналастыруға үйренеді. Мүсіндеу: Балалар білезік немесе сақина пішінін жасап, таяқшамен өрнектейді. Жұмыстарын біріктіріп, шағын композиция жасайды. Жапсыру: Геометриялық пішіндерді</p>	<p>Сурет салу: Көмек көрсету көрінісін бейнелейді. Сюжеттік композиция құрастырады. Мүсіндеу: Бірнеше бөліктен тұратын бұйым жасап, оларды біріктіреді. Жапсыру: Ою-өрнектерді бұрыштарына орналастырып, композиция жасайды. Қоршаған әлеммен таныстыру: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі. өсімдікті жұлмау, жануарларға тиіспеу, қоқыс тастамау.</p>		<p>Сурет салу: Еркін тақырыпта сурет салып, өз ойын білдіреді. Мүсіндеу: Ұжымдық композиция жасалады. Жапсыру: Ортақ өрнек құрастырылады. Қоршаған әлеммен таныстыру: Ойын алаңындағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі: отпен ойнамау, жолға шықпау, қауіпсіз әрекет ету.</p>
---	--	--	---	--	--

		<p>пайдаланып, кілем немесе алаша өрнегін құрастырады. Желімді дұрыс қолдану дағдылары бекітіледі.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру:</p> <p>Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері талқыланады: жолға шықпау, құмды шашпау, затты ауызға салмау.</p> <p>Балалар ережелерді ойын арқылы көрсетеді.</p>			
Балалармен жеке жұмыс	Ж.Әдемі Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет: «а, ә» дыбыстарын дұрыс айту (айнамен жұмыс)	Арлан Математика негіздері: 2 затты салыстыру (тең/тең емес)	Аяла Шығармашылық: Қызыл түспен сызықтар салу		Мухаммад Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет: «е, о» дыбыстарын айту
Серуенге дайындық	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p>				

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру	
Серуен	<p>Ойын: «Куыр-куыр куырмаш»</p> <p>Шарты: Балалар шеңберге отырып, тәрбиеші қолдарын қимылдатып, саусақ ойынын көрсетеді. Балалар қайталайды.</p> <p>Ойын: «Допты ұста»</p> <p>Шарты: Тәрбиеші допты балаларға лақтырады, балалар ұстап қайтарады.</p> <p>Ойын: «Жалаушаны тап»</p> <p>Шарты: Түрлі түсті жалаушалар қойылады, тәрбиеші атаған түсті бала тауып әкеледі.</p> <p>Ойын: «Қояндар мен түлкі»</p> <p>Шарты: Қояндар секіріп жүреді, «түлкі шықты» дегенде тығылады.</p>
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут</p>

Әдіскер: « 8 » « 03 » 2026 ж.

Қолы: Асеу

Тәрбиеші: Исмаилова А.А. Сәбитова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 41 «Назерке» бөбекжай-балабақшасы

Топ: №9 «Балапан» ортаңғы тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: 12-15 мамыр айы, 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі		Сейсенбі 12.05.2026 ж	Сәрсенбі 13.05.2026 ж	Бейсенбі 14.05.2026 ж	Жұма 15.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті камтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,		Коммуникативтік дағды Ойын: «Сұрақ-жауап» Шарты: Тәрбиеші сұрақ қояды, бала толық жауап береді.	Танымдық дағды Ойын: «Ұзын-қысқа» Шарты: Заттарды ұзындығына қарай салыстырады.	Қимыл дағдысы Ойын: «Қояндар мен түлкі» Шарты: Қояндар секіреді, түлкіден қашады.	Шығармашылық дағды Ойын: «Мүсінде де көрсет» Шарты: Балалар ермексаздан әшекей жасайды.

өсінделу, деррес және басқалары					
Ертеңгілік жаттығу	<p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Дене шынықтыру (маман жоспары бойынша)	Дене шынықтыру (маман жоспары бойынша)	Қазақ тілі Тақырыбы: «Дыбыстарды дұрыс айтамыз» Қазақ тіліне тән қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға дағдыландыру. Балалардың дұрыс, анық сөйлеу қабілетін дамыту және дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолдануға	Дене шынықтыру (маман жоспары бойынша)

үйрету.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Қ, ү, ұ дыбыстарын анық және дұрыс айтуға жаттықтыру. Дыбыстарды буында, сөзде және сөйлем ішінде дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Артикуляциялық жаттығулар арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын жетілдіру.

Сөздік қор

Жаңылтпаштарды жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Жаңа сөздерді анық айтып, дұрыс қолдануға үйрету.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді көпше түрде қолдануға үйрету. Заттардың атауларын жекеше және көпше түрде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.

Байланыстырып сөйлеу

Сурет бойынша сөйлеу арқылы балалардың

				<p>байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Көргенін сипаттап, қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету.</p> <p>Әдіс-тәсілдер Қайталау, жаттықтыру, үлгі көрсету, сұрақ-жауап әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау.</p> <p>Тапсырмалар Жаңылтпаштарды анық және дұрыс айту. Берілген сөздерді көпше түрге айналдыру. Сурет бойынша бірнеше сөйлем құрастырып айту.</p> <p>Ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздерді анық әрі дұрыс қайталайды. Қ, ү, ұ дыбыстары бар сөздерге ерекше көңіл бөлінеді. Ойын барысында балалардың дұрыс айту дағдылары қалыптасады</p>	
		<p>Дәйек сөз: «Батыр туса – ел ырысы» «Мен батылмын» Ойын әрекеті: Балалар «Батыл</p>	<p>«Әкем – қорғаушым» Ойын әрекеті: «Көмекші бол» рөлдік ойыны</p>	<p>«Батыл достар» Ойын әрекеті: Балалар «Кедергіден бірге өтеміз» ойынын ойнайды.</p>	<p>«Мен қорғай аламын» Ойын әрекеті: Балалар «Қорғаушы» рөлдік ойынын ойнайды. Бір-біріне көмектесіп, қорғау</p>

<p>кадам» кимылды ойынын ойнайды. Тәрбиеші кедергілерден тұратын жол дайындайды (жолақтан жүру, доғаның астынан өту, текшелерден аттау). Балалар кезекпен өтіп, «мен өттім», «мен батылмын» деп айтады. Бір-бірін қолдап, күту, ретпен әрекет ету дағдылары қалыптасады.</p> <p>Коммуникативтік дағды – Көркем әдебиет</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жүргізіледі.</p> <p>К-қ, т-д дыбыстарын дұрыс айтуға жаттығады. Балалар «доптың үстінен өттім», «кедергінің астынан өттім» деп көмекші сөздермен сөйлем құрайды. Сөйлеу қарқынын өзгертіп айту (баяу-жылдам) бекітіледі.</p>	<p>ұйымдастырылады. Балалар жұппен жұмыс істейді: біреуі «көмек сұрайды», екіншісі көмектеседі (зат беру, көтеру, жинау). Балалар әрекетті сөзбен сүйемелдейді: «мен көмектестім», «мен бердім».</p> <p>Коммуникативтік дағды – Көркем әдебиет</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Балалар толық сөйлем құрайды: «әкем мені қорғайды», «мен досыма көмектестім». Көмекші сөздерді қолданады: «үстінде», «астында», «жанында».</p> <p>Жаңылтпаштың қарапайым түрі жатталады. Жекеше-көпше сөздер бекітіледі. Әке туралы өлең оқылады. Балалар оны эмоциямен қайталайды. Кейіпкердің көңіл-күйін жеткізуге</p>	<p>Жұптасып немесе топпен тапсырманы орындайды. Бір-біріне көмектеседі.</p> <p>Коммуникативтік дағды – Көркем әдебиет</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Балалар «біз бірге өттік», «мен секірдім», «досым көмектесті» деп байланыстырып сөйлем құрайды. Көмекші сөздерді дұрыс қолданады. Дыбыстарды анық айту жаттығулары жалғасады.</p> <p>Көркем әдебиет:</p> <p>Балалар қысқа әңгімені тыңдап, мазмұнын өз сөздерімен айтып береді.</p> <p>Қазақ тілі:</p> <p>Балалар өз әсерлерін айтады. Жаңылтпаштарды анық айтуға жаттығады.</p> <p>Математика негіздері:</p> <p>Биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдары салыстырылады. Дөңгелек пішін зерттеліп, аталады.</p>	<p>әрекеттерін орындайды. Топтық тапсырмалар беріледі (заттарды бірге жинау, қорғау).</p> <p>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту:</p> <p>Балалар «мен қорғаймын», «мен батылмын», «біз бірге қорғаймыз» деп толық сөйлем құрайды. Сөйлеу қарқынын мен дыбыстарды дұрыс айту бекітіледі.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Балалар ертегіні толық сахналайды. Рөлдерді бөліп, эмоциямен орындайды.</p> <p>Қазақ тілі:</p> <p>Балалар өз ойларын еркін жеткізеді. Такпақтарды өздігінен айтады.</p> <p>Математика негіздері:</p> <p>Оң-сол бағыттары тәжірибе арқылы бекітіледі. Тәулік бөліктері қайталанатын.</p>
---	--	---	---

		<p>Батыр бала туралы қысқа әңгіме тыңдалады. Балалар кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды және қарапайым сахналауға катысады.</p> <p>Қазақ тілі: Қ, Ү, ұ дыбыстары бар сөздер қайталанатын. Балалар өз әрекетін әңгімелейді.</p>	<p>үйренеді.</p> <p>Қазақ тілі: Балалар сұрақтарға толық жауап береді. Жуан және жіңішке сөздерді ажыратады. Қысқа тақпақ жаттайды.</p> <p>Математика негіздері: Заттарды салыстырады: үлкен-кіші, кең-тар. Салыстыру нәтижесін сөзбен айтады.</p>		
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>				
Түскі ас	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Құрастыру: Балалар кедергілер жолын өздері құрастырады. Кірпіштерді тік және көлденең орналастырады.</p> <p>Сурет салу: Балалар «жол», «кедергі» бейнесін салып, бірнеше элементтен тұратын композиция жасайды.</p> <p>Мүсіндеу: Ұзынша пішіндер жасап, «жол» немесе «таяқша» бейнесін жасайды, өрнектейді.</p> <p>Жапсыру:</p>	<p>Құрастыру: Балалар «үй» немесе «қорған» құрастырады. Бөлшектерді дұрыс орналастыру дағдылары бекітіледі.</p> <p>Сурет салу: Отбасы тақырыбында карапайым сюжет салады. Түстерді дұрыс қолдануға үйретіледі.</p> <p>Мүсіндеу: Әшекей бұйым жасап (сақина, білезік), таяқшамен өрнектейді.</p>	<p>Құрастыру: Балалар «кедергілер алаңын» өздері құрастырады.</p> <p>Сурет салу: Қимыл әрекетті бейнелейтін сурет салады.</p> <p>Мүсіндеу: Бірнеше бөліктен тұратын жұмыс жасап, оларды біріктіреді.</p> <p>Жапсыру: Пішіндерден композиция құрастырады.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі: жануарларға тиіспеу,</p>	<p>Құрастыру: Балалар бірігіп «қорған» немесе үлкен құрылыс жасайды.</p> <p>Сурет салу: Еркін тақырыпта сурет салып, өз ойын жеткізеді.</p> <p>Мүсіндеу: Ұжымдық жұмыс жасайды.</p> <p>Жапсыру: Ортақ композиция құрастырады.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру: Ойын алаңындағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі: отпен ойнамау, жолға шықпау, қауіпсіз әрекет ету.</p>	

		Жолақтарды ретімен жапсырып, жол құрастырады. Қоршаған әлеммен таныстыру: Қимыл кезінде қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: итермеу, кезек күту, абай болу.	Жапсыру: Геометриялық пішіндер арқылы ою-өрнек құрастырады. Қоршаған әлеммен таныстыру: Үйдегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: розетканы ұстамау, терезеге шыкпау.	өсімдікті сындырмау.	
Балалармен жеке жұмыс		Ариана Сөздік қор: «Тұсау кесу» – «жіп кесу», «қадам басу» сөздері	Асылым Математика негіздері: Ұзын-қысқа салыстыру	Заңғар Тіл дамыту: «п-б» дыбыстарын ажырату	Мейірім Тіл дамыту: жаңылтпаш жаттау (баяу айту)
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен		«Жүгір де жет» Шарты: Балалар белгі бойынша жүгіріп, көрсетілген жерге бірінші жетуге тырысады.	«Кім жылдам?» Шарты: Балалар екі топқа бөлініп, белгіге дейін жүгіріп барып қайтады.	«Түсті тап» Шарты: Тәрбиеші түсті айтады, балалар сол түсті затқа барып тұрады.	«Аю ұйықтап жатыр» Шарты: Бір бала – аю, қалғандары жақындап келеді. Аю оянғанда бәрі кашады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Әдіскер: « 13 » « 05 » 2026 ж.

Қолы: Асеу

Тәрбиеші: Сәбитова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 41 «Назерке» бөбекжай-балабақшасы

Топ: №9 «Балапан» ортаңғы тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22 мамыр айы, 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.05.2026 ж	Сейсенбі 19.05.2026 ж	Сәрсенбі 20.05.2026 ж	Бейсенбі 21.05.2026 ж	Жұма 22.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (зағтарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</p>	<p>Коммуникативтік дағды Ойын: «Ертегіні жалғастыр» Шарты: Тәрбиеші бастап, бала жалғастырып айтады.</p>	<p>анымдық дағды Ойын: «Пішінді тап» Шарты: Дөңгелекті тауып көрсетеді.</p>	<p>Қимыл дағдысы Ойын: «Көпірден өт» Шарты: Еденге ұзын сызық (көпір) сызылады. Балалар кезекпен сол сызықтың бойымен құламай жүріп өтеді. Тәрбиеші «оңға бұрыл», «солға бұрыл» деген нұсқаулар береді.</p>	<p>Коммуникативтік дағды Ойын: «Дыбысты дұрыс айт» Шарты: Тәрбиеші айна арқылы дыбыстың айтылуын көрсетеді. Балалар «қоян, күн, өрік» сияқты сөздерді қайталайды. Кейін жаңылтпаш баяу айтылып, балалар қайталайды.</p>	<p>Танымдық дағды Ойын: «Салыстыр да айт» Шарты: Балаларға екі түрлі зат беріледі (таяқша, лента). Бала қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтып көрсетеді. Тәрбиеші «қайсысы артық?» деп сұрайды.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>				

Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене шынықтыру (маман жоспары бойынша)	Музыка (маман жоспары бойынша)	Дене шынықтыру (маман жоспары бойынша)	Қазақ тілі Тақырыбы: «Ертегіні айтып береміз»	Дене шынықтыру (маман жоспары бойынша)
				<p>Балаларды таныс ертегілердің мазмұнын өздігінен қайталап айтуға үйрету. Оқиғаны ретімен жеткізіп, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Қиялын, есте сақтау қабілетін және сөйлеу белсенділігін арттыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дыбыстарды анық және дұрыс айтуға жағтықтыру. Сөздерді дұрыс дыбыстап, сөйлеу барысында анық жеткізуге үйрету.</p> <p>Сөздік қор Тақпақтар мен ертегі сөздерін қолдану арқылы сөздік қорын байыту. Кейіпкерлердің атаулары мен іс-әрекеттерін білдіретін сөздерді меңгерту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Жуан және жіңішке сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Сөздерді дұрыс</p>	

				<p>байланыстырып, карапайым сөйлемдер құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Ертегіні әңгімелеуге үйрету. Оқиғаның басталуы, дамуы және аяқталуын сақтай отырып, өз сөзімен айтып беруге дағдыландыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдер Әңгімелеу, бағыттау, сұрақ-жауап, үлгі көрсету әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау.</p> <p>Тапсырмалар Таныс ертегіні өз сөзімен айтып беру. Кейіпкерлерді атап, олардың әрекеттерін сипаттау. Қарапайым сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Ойын: «Ертегіні жалғастыр» Балалар ретімен шеңберге отырып, ертегіні кезекпен жалғастырып айтады. Әр бала бір немесе екі сөйлем қосып, оқиғаны әрі қарай дамытады. Ойын арқылы</p>	
--	--	--	--	---	--

			балалардың ойлау, қиялдау және сөйлеу қабілеттері дамиды	
<p>Дәйек сөз: «Жақсылық жасасаң – өзіңе қайтады» Коммуникативтік дағды Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Жақсы әрекет» Балаларға жақсы және жаман әрекеттер бейнеленген суреттер ұсынылады. Балалар оларды салыстырып, жақсы әрекетті таңдап, себебін түсіндіреді. Мнемокесте арқылы сөйлем құрастыру жұмысы жүргізіледі: «бала – көмектесті», «дос – жанында – отыр». Балалар тірек-сызбаға сүйене отырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлемдер құрайды. Дыбыстық</p>	<p>«Досыма көмектесемін» Коммуникативтік дағды Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Көмектесу» Балаларға нақты өмірлік жағдаяттар ұсынылады: «досың құлап қалды», «зат түсіп кетті», «ойыншықты ала алмай тұр». Балалар сол жағдайдан шығу жолын айтып, өз әрекетін түсіндіреді. Мнемокесте арқылы сөйлем құрастыру жұмысы жүргізіледі: «мен – досыма – көмектестім», «досым – жанында – тұр». Балалар тірек-сызбаға қарап толық сөйлем құрайды.</p>	<p>«Жақсылық бөлісеміз» Коммуникативтік дағды Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Бөлісу» Балаларға «бөлісу» ұғымы нақты әрекет арқылы түсіндіріледі: балалар ойыншықтарды бір-біріне ұсынып, «ал», «саған», «мен бердім» деп сөйлем құрайды. Mind map (ой картасы) арқылы «жақсылық» ұғымы кеңейтіледі: көмектесу, бөлісу, жылы сөз айту. Балалар әр тармаққа мысал келтіреді. Мнемокесте арқылы сөйлем құрастыру</p>	<p>«Біз мейірімдіміз» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Мейірімділік» Балалар өз өмірінен мысал келтіріп, «мен қандай жақсылық жасадым?» тақырыбында әңгімелейді. Debate элементі енгізіледі: тәрбиеші екі әрекет ұсынады, балалар қайсысы дұрыс екенін дәлелдейді. Байланыстырып сөйлеу, толық сөйлем құрастыру дағдылары бекітіледі. (әдіс-тәсіл: әңгімелету, талдау; технология: сыни ойлау, дамыта оқыту) Көркем әдебиет «Сахналау» Балалар таныс ертегіні рөлдерге бөліп сахналайды. Кейіпкердің көңіл-күйін дауыс, қимыл арқылы жеткізеді. (технология: театрландырылған ойын)</p>	<p>«Жақсылық мерекесі» Коммуникативтік дағды Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Қорытынды әңгіме» Балалар апта бойы жасаған жақсылықтары туралы әңгімелейді. Storytelling әдісі арқылы «Мен қандай жақсылық жасадым?» тақырыбында қысқа әңгіме құрайды. Тәрбиеші балалардың сөйлеуін бағыттап, толық сөйлем құрастыруға көмектеседі. (әдіс-тәсіл: әңгімелету, сұрақ-жауап; технология: storytelling, дамыта оқыту)</p>

<p>жаттығулар барысында с-з, ж-ш дыбыстары анық айтылып, жаңылтпаштар арқылы сөйлеу қарқыны (баяу, жылдам) жаттықтырылады. TRIZ элементі: «Егер ешкім ешкімге көмектеспесе не болады?» деген сұрақ арқылы балалардың ойлау қабілеті дамытылады. (әдіс-тәсіл: сұрақ-жауап, талдау, салыстыру, мнемокесте, проблемалық сұрақ; технология: дамыта оқыту, мнемотехника, TRIZ)</p>	<p>Көмекші сөздер (үстінде, астында, жанында, артында) белсенді қолданылады. Дыбыстық жаттығулар барысында п-б, т-д дыбыстары анық айтылып, жаңылтпаш арқылы сөйлеу қарқыны (баяу-жылдам) реттеледі. TRIZ элементі: «Егер сен көмектеспесең не болады?» – балалар ойларын еркін жеткізеді. (әдіс-тәсіл: жағдаяттық тапсырма, сұрақ-жауап, мнемокесте; технология: TRIZ, дамыта оқыту, мнемотехника)</p>	<p>жалғасады: «мен – досыма – бердім», «бала – ойыншық – берді». Дыбыстық жаттығулар жүргізіледі (с-з, ж-ш), жаңылтпаш айту арқылы сөйлеу қарқыны реттеледі. (әдіс-тәсіл: тәжірибе, әңгімелету, мнемокесте; дамыта оқыту, мнемотехника)</p> <p>Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Менің ертегім» Балаларға «жақсылық жасаған бала» туралы қысқа әңгіме ұсынылады. Одан кейін storytelling әдісі арқылы балалар өз ертегісін құрастырады: кейіпкер, әрекет, нәтиже.</p>	<p>Қазақ тілі «Еркін сөйлеу» Балалар өз ойын еркін жеткізеді, сұрақтарға толық жауап береді. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту жалғасады. (технология: коммуникативтік, тілдік орта)</p> <p>Танымдық дағды Математика негіздері «Салыстыру» Балалар заттарды ұзын-қысқа, үлкен-кіші, биік-аласа бойынша салыстырады. Кеңістікте бағдарлау (оң-сол) бекітіледі. (технология: Монтессори)</p>	<p>Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Ертегі сахналау» Балалар өздері тандаған ертегіні сахналайды. Рөлдерді бөліп, өздігінен ұйымдастырады. Кейіпкердің эмоциясын жеткізуге тырысады. (технология: театрландырылған ойын)</p> <p>Қазақ тілі «Тақпақ айту» Балалар апта бойы үйренген тақпақтарын өздігінен айтады. Дыбыстарды дұрыс айту, сөйлеу анықтылығы бекітіледі. (технология: тілдік орта)</p> <p>Танымдық дағды Математика негіздері «Қайталау және бекіту» Балалар санау (1–5),</p>
<p>Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Жақсылық туралы ертегі» Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқиды.</p>	<p>Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Көмекші кейіпкер» Тәрбиеші қысқа ертегіні мәнерлеп</p>			

<p>Балалар кейіпкерлердің іс-әрекетін талдайды, «қай кейіпкер жақсы әрекет жасады?» деген сұрақтарға жауап береді. Одан кейін ертегі мазмұны мнемосызба арқылы қайта құрылып, балалар ретімен айтып шығады. Соңында балалар рөлдерге бөлініп, сахналау ұйымдастырылады, эмоция, дауыс ырғағы, кимыл арқылы кейіпкер бейнесін жеткізеді. (әдіс-тәсіл: мәнерлеп оқу, талдау, мнемосызба, сахналау; технология: театрландырылған ойын, storytelling, Реджо Эмилия)</p> <p>Қазақ тілі</p>	<p>оқиды. Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін талдайды, «кім дұрыс жасады?» деген сұраққа жауап береді. Storytelling әдісі арқылы ертегіні жалғастыру ұсынылады: «ары қарай не болады?» Балалар рөлдерге бөлініп, сахналау арқылы кейіпкерлердің эмоциясын жеткізеді. (әдіс-тәсіл: әңгімелеу, талдау, сахналау; технология: storytelling, театрландырылған ойын)</p> <p>Қазақ тілі «Көмек сөздері» Балалар «көмектестім», «бердім», «алдым» сөздерін қолдана отырып, жай сөйлемдер</p>	<p>Тәрбиеші бағыт беріп, балалар кезекпен жалғастырып айтады. Соңында шағын сахналау ұйымдастырылады. (әдіс-тәсіл: әңгімелеу, құрастыру, сахналау; технология: storytelling, театрландырылған ойын)</p> <p>Қазақ тілі «Алғыс айту» Балалар «рахмет», «саған сыйлық», «ал» сөздерін қолданып, қарапайым диалог құрады. Қазақ тіліне тән дыбыстар (ә, ө, ү, ұ) сөз ішінде қайталанады. Жауап және жіңішке сөздерді ажырату жұмысы жүргізіледі.</p>		<p>салыстыру, кеңістікте бағдарлау тапсырмаларын орындайды. «Қанша?», «қайсысы көп?» сұрақтарына жауап береді. (технология: дамыта оқыту, Монтессори)</p>
--	--	---	--	---

	<p>«Сыпайы сөздер» Балаларға «рахмет», «өтінемін», «кешіріңіз» сөздерінің мағынасы түсіндіріледі және оларды сөйлеуде қолдану жаттықтырылады. Қазақ тіліне тән дыбыстар (ә, ө, ү, ұ) жеке-жеке айтылып, сөз ішінде бекітіледі. Жуан және жіңішке сөздер салыстырылады. Балалар жұппен диалог құрып, сыпайы сөйлесу үлгісін көрсетеді. (әдіс-тәсіл: қайталау, диалог, жаттықтыру; технология: коммуникативтік, Монтессори – еркін тілдік орта)</p> <p>Танымдық дағды Математика негіздері</p>	<p>кұрайды. Қазақ тіліне тән дыбыстар (ә, ү, ұ) сөз ішінде қайталанып бекітіледі. Жуан және жіңішке сөздерді ажырату жұмысы жүргізіледі. Жұптық диалог: «Саған көмектесейін бе?» «Иә, көмектес». (әдіс-тәсіл: диалог, қайталау; технология: коммуникативтік, Монтессори)</p> <p>Танымдық дағды Математика негіздері «Салыстырамыз» Балалар заттарды салыстырады: үлкен-кіші, кең-тар, ұзын-қысқа. Заттарды қосу және алу арқылы тең және тең емес топтарды анықтайды. «Қайсысы көп?»),</p>	<p>(әдіс-тәсіл: диалог, қайталау; технология: коммуникативтік, тілдік орта)</p> <p>Танымдық дағды Математика негіздері «Қосу- алу арқылы салыстыру» – Балалар заттарды қосу және алу арқылы салыстырады. Мысалы: «бір ойыншық бердім – қанша қалды?» 1–5 дейін санау бекітіледі. Заттарды жұппен салыстыру, тең және тең емес топтарды анықтау. (әдіс-тәсіл: практикалық жұмыс, санау; технология: дамыта оқыту, Монтессори)</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>«Жаксылықты санаймыз» Балалар жақсы әрекеттер бейнеленген карточкаларды санайды (1–5). «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарына жауап береді. Заттарды салыстырады: қайсысы көп, қайсысы аз, тең бе. Ұзын-қысқа ұғымдары нақты заттармен (таяқша, жолақ) салыстырылады. (әдіс-тәсіл: санау, салыстыру, топтастыру; технология: Монтессори, дамыта оқыту)</p>	<p>«қайсысы аз?», «тең бе?» сұрақтарына жауап береді. Нақты материалдармен жұмыс жүргізледі. (әдіс-тәсіл: салыстыру, практикалық әрекет; технология: Монтессори, дамыта оқыту)</p>			
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Серуен	<p>Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</p>				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл кимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Жақсылық пен тәртіп» Балалармен бірге топтағы мінез-құлық ережелері талқыланады. Жағдаяттық тапсырмалар беріледі: «егер досың ойыншығын бермесе не істейсің?» Балалар өз шешімдерін айтады. Қауіпсіздік ережелері (заттарды ауызға салмау, итермеу) бекітіледі. (әдіс-тәсіл: әңгімелесу, жағдаяттық талдау; технология: TRIZ, өмірлік дағды қалыптастыру)</p> <p>Шығармашылық дағды Сурет салу</p>	<p>Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Серуендегі қауіпсіздік» Балаларға серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: жолға шықпау, құмды шашпау, заттарды ауызға салмау. Жағдаяттық тапсырмалар ұсынылады: «егер досың жолға шықса не істейсің?» Балалар дұрыс шешім қабылдауға үйренеді. (әдіс-тәсіл: әңгімелесу, жағдаяттық талдау; технология: қауіпсіздік, case study, өмірлік дағды)</p> <p>Шығармашылық дағды</p>	<p>Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Табиғаттағы тәртіп» Балаларға табиғаттағы дұрыс мінез-құлық түсіндіріледі: қоқыс тастамау, өсімдікті жұлмау, жануарларға зиян келтірмеу. Жағдаяттық тапсырма: «егер сен гүлді жұлсаң не болады?» Балалар өз ойларын айтып, қорытынды жасайды. (әдіс-тәсіл: әңгімелесу, талдау; технология: экологиялық тәрбие, TRIZ)</p>	<p>Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік» Балалармен бірге топтағы, серуендегі және ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері қайталанатын. Жағдаяттық тапсырмалар беріледі: «егер досың құмды шашса не істейсің?», «жолға шықса не болады?» Балалар дұрыс шешім қабылдап, өз ойларын дәлелдейді. (әдіс-тәсіл: әңгімелесу, жағдаяттық талдау; технология: өмірлік дағды, қауіпсіздік, TRIZ)</p> <p>Шығармашылық дағды Сурет салу «Еркін тақырып» Балалар өз қалауы бойынша сурет салады (жақсылық әрекеттері). Түстерді үйлестіру, бейнені парақ бетіне дұрыс орналастыру дағдылары бекітіледі. (технология: арт-терапия, Реджо Эмилия – еркін</p>	<p>Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік қорытындысы» Балалар барлық қауіпсіздік ережелерін қайталайды. Рефлексия жүргізіледі: «Қай ереже маңызды?», «Неге сақтау керек?» Балалар өз ойларын айтады. (әдіс-тәсіл: қорытындылау, әңгімелесу; технология: рефлексия, өмірлік дағды)</p> <p>Шығармашылық дағды Сурет салу «Еркін шығармашылық» Балалар өз ойынан сурет салады, шығармашылық еркіндік беріледі. (технология: арт-терапия)</p> <p>Мүсіндеу «Еркін жұмыс» Балалар өз қалауы бойынша бұйым</p>
---	---	--	---	--	--

<p>«Жаксы іс» Балалар өз тәжірибесіне сүйене отырып, жақсылық жасаған сәтті бейнелейді. Қылқаламды дұрыс ұстау, түстерді үйлестіру үйретіледі. (технология: арт-терапия, Реджо Эмилия – еркін шығармашылық)</p> <p>Мүсіндеу «Досқа сыйлық» Балалар ермексаздан карапайым сыйлық пішіндерін жасап, бөліктерін біріктіреді. (технология: Монтессори, моторика дамыту)</p> <p>Жапсыру «Жаксылық гүлі» Геометриялық пішіндерден гүл құрастырып, ортасына және бұрыштарына орналастырады. (технология:</p>	<p>Мүсіндеу «Досқа сыйлық» Балалар ермексаздан карапайым зат жасап, бөліктерін біріктіреді. Домалақтау, созу, қысу тәсілдері қолданылады. (технология: Монтессори, моторика дамыту)</p> <p>Жапсыру «Өрнек» Геометриялық пішіндерді ретімен орналастырып, композиция құрастырады. Желімді дұрыс қолдану дағдылары бекітіледі. (технология: көркем еңбек, конструктивтік ойлау)</p> <p>Құрастыру «Көмек алаңы» Балалар құрылыс материалдарынан ойын алаңын құрастырады.</p>	<p>Шығармашылық дағды Сурет салу «Сыйлық» Балалар сыйлық немесе гүл бейнесін салады. Бейнені қағаз бетіне дұрыс орналастыру, түстерді үйлестіру дағдылары бекітіледі. (технология: арт-терапия, Реджо Эмилия)</p> <p>Мүсіндеу «Композиция» Балалар бірнеше ұсақ пішіндер жасап, оларды біріктіріп композиция құрайды. (технология: шығармашылық, Монтессори)</p> <p>Жапсыру «Гүл» Геометриялық пішіндерден гүл құрастырады. Элементтерді</p>	<p>шығармашылық) Мүсіндеу «Ұжымдық жұмыс» Балалар жеке жасаған бөлшектерді біріктіріп, ортақ композиция құрайды. (технология: шығармашылық, ынтымақтастық)</p> <p>Жапсыру «Ортақ композиция» Балалар бірігіп үлкен композиция жасайды (гүл, өрнек). (технология: көркем еңбек, топтық жұмыс)</p> <p>Құрастыру «Топтық жоба» Балалар бірігіп үлкен құрылыс (алаң, үй) жасайды. (технология: STEM, LEGO, Реджо Эмилия)</p>	<p>жасайды. (технология: шығармашылық)</p> <p>Жапсыру «Композиция» Балалар пішіндерді пайдаланып композиция құрастырады. (технология: көркем еңбек)</p> <p>Құрастыру «Үлкен жоба» Балалар бірігіп үлкен құрылыс жасайды, нәтижесін бірге бағалайды. (технология: STEM, LEGO, жобалау әдісі)</p>
--	--	--	--	---

	көркем еңбек, конструктивтік ойлау) Кұрастыру «Достар үйі» Балалар бірлесіп үй құрастырады, кеңістікте дұрыс орналастыру дағдылары дамиды. (технология: STEM, LEGO, Реджо Эмилия)	Бөлшектерді дұрыс орналастыру, кеңістікті бағдарлау дағдылары дамиды. (технология: STEM, LEGO, Реджо Эмилия)	дұрыс орналастыруға үйренеді. (технология: көркем еңбек) Кұрастыру «Сыйлық қорабы» Балалар құрылыс материалдарынан қорап құрастырады. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдылары дамиды. (технология: STEM, LEGO)		
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахман Тіл дамыту: «к-қ» дыбыстарын айту	Мариям Тіл дамыту: «т-д» дыбыстары Сөздік қор: тұсау кесу дәстүрі сөздерін қайталау	Адлет Тіл дамыту: «ж-ш» дыбыстарын ажырату	Алия Қазақ тілі: – «к, ү, ө» дыбыстары бар сөздерді қайталау Сөздік қор: Тақпақ жаттау	Занғар Тіл дамыту: – «ұ» дыбысын анық айту
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Допты домалат» Шарты: Балалар бір-біріне допты	«Көпірден өт» Шарты: Балалар сызық бойымен	«Кұстар ұшады» Шарты: «Үшты» дегенде қолдарын	«Сақина салу» Шарты: Бір бала сақинаны жасырып	«Тышқан мен мысық» Шарты: Тышқан қашады, мысық ұстап

	домалатып береді.	тепе-теңдікті сақтап жүреді.	көтереді, ұшпайтын зат айтылса – қозғалыссыз тұрады.	береді, қалғандары кімде екенін табады.	алуға тырысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Әдіскер: «22» «05» 2026 ж.

Қолы: Тессеу

Тәрбиеші: Сәбитова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 41 «Назерке» бөбекжай-балабақшасы

Топ: №9 «Балапан» ортаңғы тобы

Жоспардың құрылу кезені: 25-29 мамыр айы, 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.05.2026 ж	Сейсенбі 26.05.2026 ж	Сәрсенбі 27.05.2026 ж	Бейсенбі 28.05.2026 ж	Жұма 29.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (зағтарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,	Шығармашылық дағды Ойын: «Ою құрастыр» Шарты: Балаларға	Коммуникативтік дағды Ойын: «Әңгімелеп бер» Шарты: Балаға сурет немесе		Эксперименталдық дағды Ойын: «Су мен құм» Шарты: Балалар су мен құммен тәжірибе	Еңбек дағдысы Ойын: «Тазалық сақтаймыз» Шарты: Ойын соңында балалар ойыншықтарды өз

енбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	а дөңгелек, үшбұрыш, шаршы пішіндер беріледі. Соларды пайдаланып кілем, алаша үлгісінде ою-өрнек құрастырады және жапсырады.	ойыншық беріледі. Сол туралы 2–3 сөйлеммен әңгіме құрайды (мысалы: «Бұл қоян. Ол секіреді.»).	жасайды: құмды қолмен ұстап көреді, су құяды, айырмашылығын айтады (құм шашылады, су ағады).	орындарына жинайды, үстелді реттейді. Тәрбиеші дұрыс жинау жолын көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру			
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Музыка (маман жоспары бойынша)	Дене тәрбиесі (маман жоспары бойынша)	Қазақ тілі Тақырыбы: «Менің әсерім» Балаларды өз әсері мен қалауын еркін	Дене тәрбиесі (маман жоспары бойынша)

жеткізуге, сөйлеу
белсенділігін
арттыруға баулу.
Балалар өз пікірін
ашық айтып, ойын
толық жеткізуге
дағдыланады.

**Сөйлеудің дыбыстық
мәдениеті: Барлық
дыбыстарды дұрыс
айту:**

Балалар барлық
дыбыстарды анық,
дұрыс айтуға
жаттығады **Дене
тәрбиесі** Сөйлеу
кезінде дыбыстарды
бұзбай, түсінікті
жеткізуге көңіл
бөлінеді.

**Сөздік қор: Санамақ,
тақпақ,
жаңылтпаштарды
қолдану:**

Балалар санамақ,
тақпақ,
жаңылтпаштарды
айтып, сөздік қорын
байытады және сөйлеу
тілін дамытады.

**Тілдің
грамматикалық
құрылымы: Сөздерді
дұрыс түрлендіріп
қолдану:**

			<p>Балалар сөздерді дұрыс септеп, жіктеп қолданады, сөйлем ішінде сөздердің байланысын сақтайды.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Өз тәжірибесі бойынша әңгіме құрастыру:</p> <p>Балалар өз өміріндегі оқиғаларға сүйеніп, әсері туралы толық әңгіме құрастырады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер:</p> <p>Диалог, әңгімелеу:</p> <p>Балалармен сұхбат жүргізу, сұрақ-жауап арқылы ойларын ашу және өз бетінше әңгімелеуге бағыттау.</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>«Маған не ұнайды?» тақырыбында сөйлеу:</p> <p>Балалар өзіне ұнайтын нәрселер туралы айтып, не себепті ұнайтынын түсіндіреді. Мысалы: «Маған ойыншықпен ойнаған ұнайды, себебі ол қызықты».</p> <p>Ойын: «Айтып бер»</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Балалар кезекпен өз</p>	
--	--	--	--	--

			ойларын толық сөйлемдер арқылы жеткізіп, өз әсерлері мен қалаулары туралы әңгімелейді	
<p>Аптальық дәйексөз: «Жаз – шаттық пен қуаныш мезгілі»</p> <p>Коммуникативтік дағды Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Жаз келді»</p> <p>Балаларды жаз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру (күннің жылуы, ыстық ауа райы, гүлдердің өсуі, адамдардың демалысы). Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к) дыбыстарды анық айту, артикуляциясын нақтылау және бекіту. Дыбыстарды буында, сөзде дұрыс айтуға</p>	<p>Коммуникативтік дағды Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Жазғы табиғат»</p> <p>Балаларды жазғы табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру (ағаш, шөп, гүл, көбелек, құстар). Дауыссыз (п-б, к-к) дыбыстарын анық айту, артикуляциясын нақтылау. Белгілі дыбыстан басталатын сөздерді тыңдап ажырату. Табиғат көріністерін сипаттап айту, жай және жайылма сөйлемдер құрастыруға үйрету. Балалардың сөздік қорын байыту (сұрақ-жауап, әңгімелесу, «Миға шабуыл»), TRIZ «Егер гүлдер</p>	<p>Коммуникативтік дағды Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Жазғы ойындар»</p> <p>Балаларды жаз мезгіліндегі ойын түрлерімен таныстыру (доп, су, құм ойындары). Дауыссыз (т-д, с-з) дыбыстарын дұрыс айту, артикуляциясын бекіту. Белгілі дыбыстардан басталатын сөздерді ажырату. Ойын туралы әңгімелеу, өз тәжірибесі бойынша сөйлем құрастыруға үйрету (сұрақ-жауап, әңгімелесу, ойын технологиясы). «Ойын» Ойын туралы ертегі немесе қысқа мәтін тыңдату. Мазмұнын түсіну, кейіпкерлердің әрекеттерін талдау. Рөлдерге бөліп</p>	<p>Коммуникативтік дағды Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Менің жазым»</p> <p>Балаларды өз тәжірибесіне сүйене отырып жаз мезгілі туралы толық әңгіме құрастыруға үйрету. Дауысты (а, ә, е, о, ү) және дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдыларын бекіту. Дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолдану, белгілі дыбыстан басталатын сөздерді ажырату. Сөйлеу қарқынын өзгертуге жаттықтыру (баяу, анық, түсінікті сөйлеу). Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту, өз ойын жүйелі жеткізуге баулу (сұрақ-жауап, әңгімелесу, «Миға шабуыл», шығармашылық тапсырмалар). Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Жаз»</p>	

<p>жаттықтыру. Белгілі дыбыстан басталатын сөздерді тыңдап ажырату. Жаз туралы жай және жайылма сөйлемдер құрастыру (сұрақ-жауап, әңгімелесу, «Миға шабуыл», дидактикалық ойындар).</p> <p>Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Жаз келді» өлеңі</p> <p>Жаз туралы өлеңді тыңдату, мазмұнын толық түсіндіру. Өлең жолдарын есте сақтап, қайталап айтуға үйрету. Интонацияны сақтап, мәнерлеп айтуға баулу. Кейіпкерлердің көңіл күйін жеткізу, табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр»</p>	<p>сөйлесе...», дидактикалық ойындар).</p> <p>Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту «Табиғат»</p> <p>Балаларға табиғат туралы қысқа мәтін немесе өлең тыңдату. Мазмұнын толық түсінуге, негізгі ойды анықтауға үйрету. Өлең жолдарын немесе мәтінді қайталап айту, интонациямен мәнерлеп сөйлеуге баулу. Кейіпкерлерге сипаттама беру, табиғатқа деген қамқорлық сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау элементтері).</p> <p>Қазақ тілі «Көбелек»</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ү, ұ, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру. Жазғы табиғатқа</p>		<p>сахналау арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Жазғы ойындарға байланысты сөздерді қолдану. Қарапайым және жайылма сөйлемдермен жауап беру. Диалог құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Танымдық дағды Математика негіздері «Салыстыру»</p> <p>Заттарды ұзындығы, ені, биіктігі бойынша салыстыру (ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа). Заттарды топтастыру, салыстыру нәтижесін сөзбен айту дағдыларын дамыту.</p>	<p>Жаз туралы өлеңді немесе қысқа шығарманы тыңдату. Мазмұнын толық түсіндіру, негізгі ойды анықтау. Өлең жолдарын қайталап айту, интонацияны сақтап мәнерлеп сөйлеуге үйрету. Кейіпкерлердің көңіл күйін жеткізу, шығарманы сахналау арқылы балалардың қызығушылығын арттыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлдік ойын).</p> <p>Қазақ тілі «Жазғы әңгіме»</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ү, ұ, қ) дұрыс айтуға жаттықтыру. Жаз тақырыбына байланысты сөздерді дұрыс қолдану. Қарапайым және жайылма сөйлемдер арқылы сұрақтарға толық жауап беру, диалогқа қатысу. Таныс мәтінді өз бетінше айтып беру дағдыларын қалыптастыру (дыбыстық ойындар, сөздік ойындар, жұптық жұмыс).</p> <p>Танымдық дағды</p>
--	---	--	--	--

ойыны, сахналау).
Қазақ тілі «Жаз мезгілі»
 Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ү, ұ) дұрыс айтуға жаттықтыру.
 Жазға байланысты сөздерді анық айту, дұрыс дыбыстау.
 Қарапайым сөйлемдер арқылы сұрақтарға жауап беру, диалогқа қатысу (дыбыстық ойындар, сөздік ойындар).

Танымдық дағды
Математика негіздері
«Гүлдерді санаймыз»
 1–5 дейін тура және кері санау.
 Гүлдер мен табиғат элементтерін санау. «Барлығы қанша?», «нешінші?», «қайсысы көп/аз?» сұрақтарына

байланысты сөздерді анық және дұрыс айту. Қарапайым және жайылма сөйлемдермен жауап беруге үйрету, диалог құру дағдыларын дамыту (дыбыстық ойындар, сөздік ойындар, жұптық жұмыс).

Танымдық дағды
Математика негіздері
«Санайық»
 Балаларды 1–5 дейін тура және кері санауға жаттықтыру.
 Табиғат элементтерін (гүл, көбелек, жапырақ) санау. «Барлығы қанша?», «нешінші?», «қайсысы көп/аз?» сұрақтарына толық жауап беру. Тең және тең емес топтарды анықтау, салыстыру, топтастыру дағдыларын дамыту (дидактикалық ойын «Кім тез санайды?»).

Математика негіздері
«Салыстырамыз және есептейміз»
 1–5 дейін санауды бекіту.
 Қосу және алу тәсілдері арқылы заттарды салыстыру. «Қанша болды?», «Қанша қалды?» сұрақтарына жауап беру.
 Тең және тең емес топтарды анықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту (дидактикалық ойындар, салыстыру, топтастыру).
Қоршаған әлеммен таныстыру «Жаздағы қауіпсіздік»
 Жаз мезгілінде табиғатта, ойын алаңында, суда және күн астында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін түсіндіру және бекіту.
 Қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (күннен қорғану, суға абай болу, құммен дұрыс ойнау, ұсақ заттарды ауызға салмау). Табиғатты қорғау мәдениетін қалыптастыру (әңгімелесу, бақылау, тәжірибе, ситуациялық тапсырмалар).

	<p>толық жауап беру. Тең және тең емес топтарды анықтау, салыстыру (дидактикалық ойын «Кім тез санайды?»).</p>			
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>			
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған			
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>			
Түскі ас	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>			
Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>			

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл кимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру «Жазғы ауа райы» Жаз мезгіліндегі ауа райының ерекшеліктерін (күннің ыстығы, жаңбыр, жел) түсіндіру. Табиғатты бақылау, өзгерістерді байқау. Табиғатқа қамқорлық жасау және қауіпсіздік ережелерін сақтау (күннен қорғану, бас киім кию) дағдыларын қалыптастыру (бақылау,</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру «Өсімдіктер әлемі» Өсімдіктердің жаз мезгілінде өсуі, гүлдеуі туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бөліктерімен таныстыру (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл). Өсімдіктерге күтім жасау (суару, күту) қажеттігін түсіндіру. Табиғатты қорғау және күтіп-баптау мәдениетін қалыптастыру (бақылау, тәжірибе, әңгімелесу, суретпен жұмыс).</p> <p>Шығармашылық</p>		<p>Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік» Жаз мезгіліндегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру (құммен, сумен, күн астында ойнау). Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру (ауызға зат салмау, суды шашпау, күннен қорғану).</p> <p>Шығармашылық дағды Сурет салу «Доп» Дөңгелек пішінді дұрыс салып, түстерді үйлесімді қолдану. Қағаз бетіне дұрыс орналастыру. Мүсіндеу «Доп»</p>	<p>Шығармашылық дағды Сурет салу «Жаз көрінісі» Жаз мезгілінің толық көрінісін бейнелеу (күн, аспан, гүл, шөп, көбелек). Қағаз бетіне дұрыс орналастыру, негізгі түстер мен олардың реңктерін қолдану (сары, жасыл, көк, қызғылт). Қылқаламды дұрыс ұстау, бояуды ұқыпты пайдалану дағдыларын жетілдіру. Мүсіндеу «Жаз» Ермексаздан жаз көрінісін жасау (гүл, күн, көбелек). Домалақтау, созу, басу әдістерін қолдану арқылы бірнеше бөліктен тұратын композиция құрастыру. Ұсақ моториканы дамыту. Жапсыру «Жазғы</p>

<p>энгімелесу, тәжірибе).</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p>Сурет салу «Күн» Күн бейнесін қағаз бетіне дұрыс орналастырып салу. Сары, қызғылт түстерді үйлесімді қолдану. Қылқаламды дұрыс ұстау, бояуды төкпей қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеу «Күн» Ермексаздан күн жасау. Домалақтау, басу, созу әдістерін қолдану арқылы күн сәулелерін бейнелеу. Ұсақ моториканы дамыту.</p> <p>Жапсыру «Күн сәулесі» Дөңгелек және сызық пішіндерді пайдаланып күн бейнесін жапсыру.</p>	<p>дағды</p> <p>Сурет салу «Көбелек» Көбелек бейнесін қағаз бетіне дұрыс орналастырып салу. Түрлі түстерді үйлесімді қолдану, симметрия элементтерін сақтау. Қылқаламды дұрыс ұстау және бояуды ұқыпты пайдалану дағдыларын бекіту.</p> <p>Мүсіндеу «Гүл» Ермексаздан гүл жасау. Домалақтау, созу, басу әдістерін қолдану арқылы гүл бөліктерін жасау және біріктіру. Ұсақ моториканы дамыту.</p> <p>Жапсыру «Гүлдер» Дайын пішіндерді пайдаланып гүл композициясын құрастыру. Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, шаршы) қолдану. Желіммен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Құрастыру «Ағаш»</p>	<p>Домалақтау әдісін қолдану арқылы доп жасау. Пішінді дұрыс келтіру дағдыларын бекіту.</p> <p>Жапсыру «Доптар» Түрлі түсті дөңгелектерді жапсыру арқылы композиция құрастыру. Түстерді сәйкестендіру.</p> <p>Құрастыру «Ойын алаңы» Құрылыс материалдарынан ойын алаңын құрастыру. Кеңістікте дұрыс орналастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>табиғат» Дайын пішіндер арқылы жаз көрінісін жапсыру (күн, гүл, ағаш). Геометриялық пішіндерді пайдаланып композиция құрастыру. Желіммен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын бекіту.</p> <p>Құрастыру «Жазғы алаң» Құрылыс материалдарынан жазғы демалыс немесе ойын алаңын еркін құрастыру. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, кеңістікте бағдарлау, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p>
---	---	---	--

	Желіммен ұқыпты жұмыс істеу, артық желімді майлықпен сүрту дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру «Жазғы алаң» Құрылыс материалдарынан жазғы ойын алаңын құрастыру. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту.	Құрылыс материалдарынан ағаш құрастыру. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, тік және көлденең бағыттарды сақтау. Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту.			
Балалармен жеке жұмыс	Айым Тіл дамыту: Дыбыстарды (п-б, к-қ) қайталау	Ясмينا Математика: – Оң-сол ұғымдарын үйрету		Амир Тіл дамыту: Сөйлеу қарқынын өзгерту (баяу-жылдам)	Айзере Қоршаған әлеммен таныстыру: – Қауіпсіздік ережелеріне үйрету
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жағтықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Шарды үрле»	«Ізбен жүр»		«Қуып жет»	«Кім тыныш?»

	Шарты: Балалар шарды үрлеп, кім ұзақ ұстайды соны анықтайды.	Шарты: Балалар дайын ізбен жүріп өтеді.	Шарты: Бір бала қашады, екіншісі қуып жетеді.	Шарты: Балалар белгі бойынша тыныш тұрып, қозғалыссыз қалуы керек.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).			
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут			